

我国多地试行作业“熔断”引发热议

真能帮学生减负？ 海南家长老师这样说

“从现在起，小学生21:00、初中生21:30未完成作业都可以不做了！”近日，安徽省蚌埠市出台《蚌埠市加强义务教育阶段学生作业管理的七条规定》，在全市试行作业“熔断机制”，明确小学生21:00、初中生21:30未完成作业，家长签字后可不完成当天作业，任课教师要予以谅解。此规定一经发布，便引发了广泛热议。

近年来，江苏、浙江、广西、山东、江西等地也纷纷试行作业“熔断机制”。作业“熔断”，孩子和家长们是否会更轻松？对此，海南众多家长老师和网友也纷纷参与了讨论。

南国都市报记者 杜倬荷

家长

孩子情况不一 “熔断机制”难完全实施

“支持作业‘熔断机制’，小学生处于身体发育关键期，长期熬夜可能导致睡眠不足，达不到教育部建议的小学生每日睡眠10小时标准，影响免疫力及注意力。”海口龙岐小学一年级家长黄女士表示，该机制保障了孩子的休息时间，符合儿童健康需求，且还能倒逼学校优化作业设计，推动教师提升课堂效率。

“这项机制实行后可能会催生家长私下加练或报名教辅班补习等现象，尤其是在教育竞争激烈的地区和学区。建议加强对配套校外培训的监管力度，并在校内多提供免费课后服务。”黄女士说。

海南枫叶小学一年级家长周女士则表示不支持这项政策，她认为孩子写作业用时取决于每个孩子的学习习惯，以及课程内容吸收能力。如果停止或者不补做，那孩子就完全躺平了。“对于一年级的孩子，我觉得家长陪伴到位，睡眠满10个小时是可以完全满足的。”

海口市滨海第九小学二年级家长王女士提出，对大部分家长来说，在家控制孩子写作业的时间很难实行，孩子在家普遍会拖拉，比如一般8点前可以完成的作业要拖到10点才能完成，有的甚至还写不完作业，就会成为孩子到校的负担，老师也为难。现在小学生大部分在托管班都能完成，根源还是希望学校能对作业量进行控制。

“我个人很支持这项政策，但考虑到现在部分孩子不能在课上及时掌握知识，或是老师的课堂不够活跃，无法激起学生的学习兴趣，就会导致孩子在课上‘打酱油’，需要回家监督学习才能掌握当日所学。”海口市第十一小学三年级家长张女士反映，自家女儿经常写作业到11点，原因是现在的课后托管有时会变成老师们的课堂，孩子要回家才能将作业写完。

海口寰岛中学八年级家长林女士表示，作为家长当然希望孩子能拥有充分的休息时间，但又会担心其他学生太“卷”导致孩子也不得不一起开“卷”。“希望老师们能让孩子们充分利用晚修时间完成作业，将自习时间真正还给孩子们。”

“目前学校留在笔头的作业其实不算很多了，更多的是要求阅读，并且我认为孩子做作业的时间也跟自身的效率有关，如果直接实施作业‘熔断机制’是否过于一刀切？”海口中学小学部一年级家长李女士提出了自己的看法。

她谈到，虽然现在学校不主张考试和排名，但最终孩子还是要参加中考。为了让孩子掌握得更牢固，对于所学知识的预习和复习是必要的，如一味地要求学校“减负”，家长反而要操心孩子学习的进度和课后作业，对家长而言实际是“增负”。在大环境筛选人才的机制没有改变的情况下，是否实施作业“熔断机制”不是减少学生压力的关键。

“当自己的小主人”

“无书面作业日”



某小学特设立每周四为“无书面作业日”。
新华社发

老师

作业“熔断机制” 需因地制宜、因校而异

对于作业“熔断机制”，海南老师们又有何看法？

“这个机制出发点是好的，旨在保障学生休息时间，但实施起来可能存在一些难点。比如，不同学生学习能力和速度有差异，一刀切的时间标准可能对学习能力较强、想多做练习提升自己的学生不太公平。”海南枫叶国际学校初中英语教研组长于晶晶表示。

她建议，针对不同学习层次的学生，可以制定更加灵活的“熔断”标准，并且老师要更精准地把控作业难度和量，以保障政策惠及每一个学生。

海口市美苑小学教师崔佳则认为，影响孩子完成作业的因素很多，“熔断”一刀切的做法过于武断。“首先，学生知识掌握情况如何？如果掌握，可能不需要作业。其次，老师留作业的量如何？如果不多，‘熔断’则可能连学生基本的复习都保证不了。最重要的是学生是否有认真完成作业、养成良好的作业习惯等等。”

还有部分老师认为，该机制做法也许只能放在小学阶段，对于初中生则较为困难。褚总学科较多，没有主科和副科区分，全抓必然会花费不少时间，从而减少休息时间。

“个人完全支持海南实施这项政策。育人的第一要务是孩子的身体健康，只有健康的身体才能为往后几十年的生活工作作基础保障。”海南省农垦中学行政办副主任于小波表示，充足的睡眠时间是保证身体健康的首要条件，是提高生活学习效率的重要因素。其次，回家后的作业“熔断机制”是保障孩子睡眠时间的一个重要保护措施，完全契合“立德树人”的教育根本方针。

于小波建议，海南继续加强教师队伍建设，切实提高课堂教学效益，缩短学生（义务教育阶段）在校时间，减少无效教学时间，“卷要卷的有效益有效果”，不能用简单粗暴的堆加时间方式来解决“提高基础教育质量”的问题和不足。

“此外，需要因地制宜，因校而异。城乡学校要有区分，不同质量的学校要有区分，不能搞‘一刀切’，不能层层加码，更不能偷换概念走形变形，防止出现‘电影院里第一个站起来观影’而引起‘恐慌性的全体站立观影’的现象。”于小波说。

专家

需结合本土实际调研评判 从根本上提高教学效率

“双减”以来，海南在加强学生作业管理上做了许多努力和探索。

今年1月，海南省教育厅印发优化义务教育学校学生作息时间的通知，提出中小学校需指导家长和学生制订学生作息时间表，规律作息、按时就寝，确保充足睡眠。小学生每天睡眠时间应达到10小时，就寝时间一般不晚于21:20；初中生应达到9小时，一般不晚于22:00。

在海南省教育研究培训院培训部负责人何丽看来，作业“熔断机制”的出发点是好的，对保障中小学生睡眠和身心健康来说，值得肯定和推广。

她提到，“双减”以来，许多学校已纷纷“减负”，尽量保障孩子的作息时间。但部分市县本身可减的负担并不重，若再“减负”，担心学生们无法跟上学习进度。加之由于气候原因，海南夏天的白昼较长，学生学习的时间可适度拉长。

“海南需要结合本土实际，对各市县展开广泛、全面的调研，听取多方意见和建议，再进行科学而客观的评判。”她谈到，可在重点市县进行试点，并采取抽样调查的方式，搜集各校教师作业布置的量和难度，以及学生完成作业的时间等等，进行评估后再决定是否将作业“熔断机制”在全省逐步铺开。

“假如老师们制定的作业量是合理的，但学生们仍然无法及时完成，那我们就需要追根溯源，从根本上提高教学的质量和学生学习的有效性。”

何丽认为，做好作业“熔断机制”，要从根本上解决问题，即提高教师的课堂效率和质量。“老师们应深入研究教学内容，设计更具针对性和启发性的教学活动，精准备课，真正实现‘减负不减质’，并把更多时间留给学生做跨学科的、综合性的作业。”

此外，作业“熔断机制”还需要家长更新观念，形成家校合作的氛围，家校携手、引导孩子高效学习，共同为学生创造一个健康成长的环境。