

大学生都不愿谈恋爱？ 大学生婚恋三重困惑待解

基于全国32282份大学生恋爱、婚姻和生育观念调查问卷数据样本，首都经济贸易大学劳动经济学院茅彦彦教授团队分析发现，53.86%的大学生有恋爱经历，但处于恋爱状态的仅占26.5%，约25%的大学生既没有恋爱经历也没有恋爱意愿。

记者在多地调研发现，当前多数大学生对爱情充满憧憬与期待，但在多种因素影响下，一部分大学生逐渐认为“恋爱婚姻并非必需品”，恋爱意愿走低。婚姻会否绑住未来的人生？怎样正确认识性？如何找到爱的终极意义？面对一些大学生的婚恋困扰，婚恋教育亟待作出回答。



AI制图

“爱情不是我的必需品”

“爱情为人生锦上添花，但不是我的必需品。”记者采访多名高校学生了解到，新一代大学生婚恋观在认同爱情价值的同时，更强调个人主体性。

西部一所高校心理健康教育与服务研究中心的统计数据发现，近年来与恋爱相关的咨询访问量同比呈下降趋势，而个人发展、校园适应等话题占比上升。“‘00后’普遍‘人间清醒’，重视婚恋的情绪价值和个人感受，当学业和爱情冲突时倾向于选择前者。”南开大学社会学系副教授曹爱华说，多数学生并不排斥婚恋，但认为“还没排上日程”，在价值排序中优先考虑学习、就业等。

与此同时，现实亲密关系提供的情绪价值存在替代途径。杭州电子科技大学学生小俞说：“把恋爱的时间、精力、成本花在旅游和看演唱会上，更能提供情绪价值。”

虚拟恋人也正变成满足亲密关系需求的捷径。一些受访学生坦言，随着恋爱类网络游戏、付费陪聊及“虚拟恋人”等迅速兴起，“没有恋人并不妨碍我拥有爱情”，每个月只要付出少量金钱，就能获得自己想要的陪伴和慰藉。

“AI能打造完美符合喜好的恋人，还能确保提供24小时随叫随到的陪伴，和它谈恋爱，情绪价值拉满。”东部某高校计算机专业学生小安说。

恋爱意愿缘何走低

——社会压力投射到大学，时间和精力被升学和就业占据。

“从早上一睁眼做到晚上，没时间社交”“不配拥有浪漫”……受访学生反映不拒绝谈恋爱，但外部环境的不确定性，让不少大学生对未来生活抱有不安感，只能不停向前冲。

南方一所大学学生工作处负责人告诉记者，现在学生学习任务很重，大一新生刚入校就会拿着保研条件一一对照，没有加分就不去参加活动，“哪有心思谈恋爱”。

——从家庭、学校到社会，缺乏系统性“爱的教育”。从中学的谈“爱”色变到大学的“催婚催生”，家庭和社会对婚恋问题的态度突然转变，也让很多大学生感到难以适应。南京大学硕士研究生一年级学生小刘说：“你不能指望一个在大学以前都没怎么谈过恋爱的乖乖女，上了大学突然就谈上了。”

辽宁省心理咨询行业协会青少年心理健康专业委员会副主任曾祥云、西南大学国家治理学院副教授陈纬等认为，青少年缺乏系统性婚恋教育，缺少与人建立深度关系的能力，与异性交往容易感到茫然无措。

——当代大学生婚恋观趋于谨慎。

一些受访单身学生谈到，他们之所以没有进入一段

恋爱关系，是因为对恋爱抱有更加谨慎的态度，不想谈一段“快餐式恋爱”。

“我相信大部分人是向往美好的爱情和婚姻的，只是现在我们没有做好准备，不能随随便便结婚生子。”武汉大学学生小谭说。

大学生婚恋三重困惑待解

记者采访了解到，当前多数大学生对爱情充满憧憬与期待，但一些婚恋相关的困惑仍有待解答。

困惑一：婚姻会否绑住未来的人生？

受访学生认为，“婚”“恋”需区分开来，恋爱可以“随心”，步入婚姻却需要考虑更多现实因素。

一些学生认为，个人发展与组建婚姻家庭之间的矛盾较难调和，婚姻意味着“绑上未来的人生”。“如果两个人都没钱，结婚就是为难自己。而且一旦结婚就要被‘催生’，陷入养育循环。”中部某高校学生小熊直言。

在校开设恋爱心理学课程的浙江工商大学马克思主义学院副教授胡乃岩发现，班上六成女学生有“生育焦虑”，担忧身体损伤、高养育成本、难以回归工作岗位等问题。

困惑二：怎样正确认识性？

曹爱华说，在性观念、性教育非常不充分的情况下匆忙进入亲密关系，感情失败的概率会比较高，这也导致一部分人不愿再进入新的恋情。

受访学生反映，从中学到大学，性教育始终没有得到足够重视，“哪怕在婚恋教育中也是一笔带过”，学生对性教育有了解的需求却缺乏正规学习渠道。

一位受访教师说，大学生普遍希望得到性教育方面的专业指导，尤其想了解性传播疾病的预防、避孕方法、性心理健康等方面知识。

困惑三：如何找到爱的终极意义？

多名受访学生反映，沟通技巧、情感管理等知识点好学，但婚恋的价值与意义等人生层面的困惑，很难在高校课堂上得到解答。

西南大学新闻传媒学院学生小张说，爱情是人生的一个重大问题，自己不想“为了谈恋爱而谈恋爱”，但现阶段一些困惑没能厘清，“内心的那道坎还没冲破，仍然在自己的小圈子里踱步”。

受访高校工作者也表示，一些学生在恋爱过程中感到迷茫，不知道自己或对方能从中获得哪些成长，但高校老师自身人生阅历有限，难以为学生提供有效情感支持。

“我们自己的爱情、婚姻也处于摸索状态，而且每个人的处境和需求不同，如何告诉学生什么是好的恋爱、好的婚姻？”西部某高校一名学院团委干部说，自己对引导学生树立积极正面的婚恋观感到困惑和无力。

（据半月谈 采写记者：周思宇 郑天虹 廖君 熊翔鹤 王莹 赵紫羽 俞苑 杨思琪）

开好婚恋课 切勿说教

“人和人为何互相吸引”“关系破裂需要修复吗”……在武汉大学的积极心理学课堂上，心理学系教授喻丰和学生们热烈讨论着婚恋话题，这间学校最大的阶梯教室里座无虚席。

当下，针对大学生在婚恋中面临的种种困惑，部分高校开设的婚恋教育相关课程受到学生追捧，场场爆满；但与此同时，有的大学婚恋课程说教味重，听者寥寥。怎样开好一门大学婚恋课？

70个上课名额 1600多名学生报名

武汉大学积极心理学课程通常有一两千名学生参与抢课，最终200余名学生选上；浙江工商大学马克思主义学院副教授胡乃岩的恋爱心理学课程，70个上课名额一开放便吸引了全校1600多名学生报名。

记者了解到，高校开设的爆火的婚恋课程多数通过心理学原理与实际案例的结合，融入日常生活与课堂讲授，满足大学生的学分、情感、社交等需求。

“老师风趣幽默，个人魅力足”“课程既轻松又有趣”……这是学生对那些爆火的恋爱课堂的普遍评价。作为公共选修课，婚恋课程往往面向全校学生开放，授课内容偏向于案例分享、实践体验，情景剧、脱口秀、绘画、音乐、冥想等新颖形式被应用于课堂。

一些受访学生认为，上了婚恋课“不一定真的能脱单”，但老师会将人生经验、故事与心理学理论相结合，解读青年人在亲密关系中的困惑，给出可行的解决方向或者实用技巧。

在部分高校婚恋课程受到大学生广泛欢迎的同时，开课数量有限、缺乏课程标准、师资力量薄弱等问题在一定程度上影响一些高校婚恋教育的效果。

与此同时，一些高校现有的涉及婚恋教育的课程，缺乏明确的教学大纲或教育计划作为指引，质量难以保证。部分受访学生反映，一些老师和学生以完成学分为目标，老师上课时“枯燥地念PPT或讲义”。

不少大学生反感婚恋教育说教化。某大学硕士研究生三年级学生小文说，“大家真正想要的，是贴合大学生当下心理、情感、生活状况等的婚恋生活辅导，而非以高高在上的姿态说教。”

构建全生命周期婚恋教育体系

受访人士表示，大学生群体对于必要的婚恋教育引导并不排斥，未来应以学生为本，多方发力、多措并举。

——加大婚恋教育师资培养力度，完善高校婚恋课程体系建设。西南大学学工部心理健康教育与服务部副主任孙辰建议，融合婚恋责任教育、法治教育、健康教育、道德教育等方面的专家力量，形成师资队伍，开展协同授课。

——开展年轻人喜闻乐见的社团和联谊活动，营造更有利于学生正常交往的校园环境。同时，建立个性化的婚恋问题咨询平台，如非正式的小班化婚恋教育课程、团体辅导和个人咨询、线上匿名咨询平台等，为在校学生解答婚恋困惑。

——多方协同发力，构建全生命周期婚恋教育体系。哈尔滨工业大学机电工程与自动化学院学工办主任蒋楠等受访教师建议，婚恋教育不能仅仅依靠大学课堂，儿童时期就要培养情感认知和交往技能，父母要营造良好的家庭氛围；青少年时期了解青春期的心理和生理变化，掌握青春期性心理知识；大学阶段着重培养处理复杂情感关系的能力，着重了解婚恋基础、情感管理技巧、婚恋道德法律等内容。

（据半月谈）