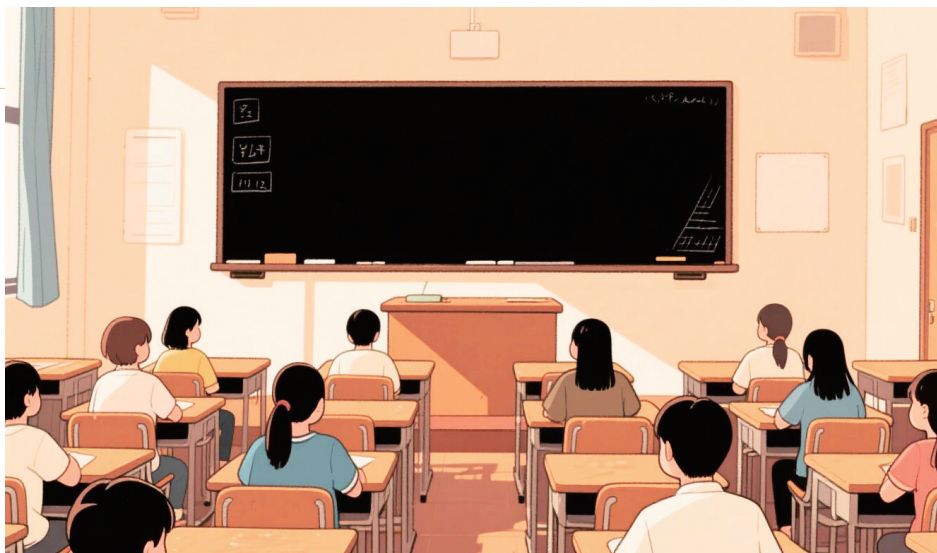




高校新开设的微专业到底是什么？

教育部近期印发通知，部署实施高校学生就业能力提升“双千”计划，推动全国范围内开设1000个微专业或专业课程群以及1000个职业能力培训课程。微专业到底是什么？如何看待微专业背后的人才培养趋势？



制图:刘咏菲(即梦AI)

新华时评

招生入学不能成为少数自媒体“流量密码”

□新华社记者 郑明鸿

高考已经结束，多地公布志愿填报时间，招生入学工作成为社会关注焦点。少数自媒体为追逐流量和谋取私利，趁机夸大宣传、断章取义，捏造不实信息。这些行为不仅增加家长心理压力，影响学生身心健康，还扰乱正常招生秩序，损害教育部门和学校的公信力。

招生入学工作是保障教育公平的关键环节，事关群众的切身利益，容不得任何歪曲解读。少数自媒体把招生入学当作“流量密码”，贩卖“升学焦虑”，破坏教育生态，亟需予以整治。

不良信息的传播止于公开、止于透明、止于监管。教育部门要确保及时、全面、准确发布招生政策和学校招生计划等信息，对家长关心的热点问题及时组织解答，不断提高招生入学工作透明度。网信、公安等部门要拿出真招实招，对屡屡违规的自媒体账号加大处理力度，切实维护家长和学生的合法权益。

网络平台要加强内容审核，从源头上遏制相关不良信息的传播。少数自媒体账号会通过使用谐音字、错别字等手段，规避平台审核。对此，平台在加大人工审核投入的同时，要加快技术革新，利用人工智能等技术手段快速有效识别和过滤不良信息。还应设立便捷的举报渠道，并确保举报信息得到及时有效处理。

面对少数自媒体账号的“话术”，家长需保持高度警惕。看到“内幕消息”“缴费占学位”“内部关系入学”等敏感字眼，要有甄别意识，避免被误导，从而产生非理性的教育消费行为。

招生入学工作，关乎孩子未来，关乎家庭幸福。整治涉及招生入学的谣言，是维护教育公平、营造良好教育生态的必然要求。各方协同发力，才能让招生入学工作不受干扰，让家长和学生免遭坑骗。

小而精，微专业人气爆棚

进入大二下学期，内蒙古师范大学网络与新媒体专业学生杜宛蓉比之前忙碌不少。除了主修课程，杜宛蓉周末还要上智能传播理论、数据分析与挖掘等“智能传播”微专业课程。

时下，周末去上微专业的风潮，正在不少高校流行开来。微专业是高校在本科专业目录之外，围绕特定专业领域，研究方向或者核心素养开设的一组小而精的课程，一般属于非学历教育，具有学习周期短、学习时间灵活等特点。

内蒙古师范大学以“人工智能+”赋能本科教育教学，将人工智能与传统专业融合开设微专业，支持学生跨界学习。“微专业将人工智能等新技术和传统新闻专业结合，课堂上既有校内老师，也有来自新媒体协会、融媒体中心的外校专家，大大拓展了我们的眼界。”杜宛蓉说。

在安徽师范大学教育科学学院“智慧教育”微专业的课堂上，学生们正在收集学生课堂互动记录、在线学习轨迹和作业反馈等多种类型的教学数据，并根据教育领域的经典理论，运用智能算法对学生的特点展开分析。教育科学学院副院长韩建涛表示，“智慧教育”微专业是为响应国家教育数字化发展战略，应对人工智能全面融入教育的新趋势而设立的。

一些微专业走出校园，为社会人士提供学习机会。2023年起，苏州大学部分微专业面向社会开放共享。其中，“教育领导+”微专业面向陕西蓝田、云南宣威、贵州松桃和江西上饶等中西部地区的中小学教师免费开放，以提升中西部教师教学水平和综合能力；“精准放射医学”微专业则面向国内开设放射医学专业的9所高校开放共享，为放射医学本科教育搭建合作交流平台。

融合实用，创新人才培养模式

微专业的课程内容多为学科前沿或交叉内容，突出融合导向、实用导向，可成为新工科、新文科、新医科、新农科的落地实践。

微专业注重学科融合，有望成为高校人才培养的创新“轻骑兵”。“微专业已成为打破学科专业壁垒的一大尝试。”内蒙古师范大学新闻传播学院院长张芸对此深有感触，近年来人工智能快速发展，给传统新闻行业带来较大冲击，正当张芸和同事们思考新闻专业本科教育未来如何发展时，与人工智能相结合的微专业为他们提供了新的方向。

微专业的设置，助推高校人才培养工作，紧跟产业发展趋势。扬州大学教务处处长严长杰表示，当前高校人才培养存在“天然滞后期”，申报新的专业至少需要两三年时间，等到专业正式开设还需4至5年的培养期，首届学生毕业可能早已赶

不上行业风口；微专业的设置轻巧灵活，一些反响好的微专业有望成为传统专业的有效补充，未来可能发展成为正式专业。

在助力学生提升就业能力的同时，企业也可以通过微专业深度参与人才培养，实现专业教育与职业需求的“双向奔赴”。

插画、茶艺、客房创意服务……在黄山学院旅游学院开设的“民宿康养和数字化运营”微专业课堂上，更多的是实战型操作。黄山学院旅游学院党委副书记姚李忠表示，在有关民宿的微专业课上，民宿老板和学生交流互动，不少学生在课堂上找到了就业方向。

微专业的设置，还有助于及时培养市场急需人才。针对“双碳”背景下对相关领域人才的需求，内蒙古科技大学于2023年开设“碳中和”微专业，为学生从事“双碳”工作提供必需的基础理论知识和初步实践经验。

内蒙古师范大学新闻传播学院党委书记宋磊说，微专业将新技术、新产业引进课堂，可以让学生第一时间接触行业发展趋势，帮助学生补齐知识和技能短板，为学生就业助力。

避免一拥而上，高质量发展仍待破题

微专业打破了学科专业间的壁垒，也打通了学校和企业间的人才培养通道，受到多方欢迎，众多高校纷纷开设。在微专业遍地开花的同时，也要注意教育教学的精细化、特色化和规范化，推动微专业高质量发展。

部分高校微专业教学效果参差不齐，面临课时少、课程系统性弱、授课深度浅等问题，需做好精细化、定制化教学。江苏一所省属高校教务部门负责人告诉半月谈记者，学校对已开设的微专业进行教学质量监测后发现，部分微专业办学效果不尽理想。为保证微专业教学效果，有必要对微专业授课进行差异化设计，以精细化、定制化教学提升学生修读获得感。

警惕微专业立项追逐热度、一拥而上。微专业虽然聚焦于热门行业、前沿领域，但是一哄而上追热门并不利于长远发展。严长杰认为，微专业的设立应紧密结合国家战略，顺应时代发展需求，建议各高校建立微专业动态进入和退出机制，合理控制立项总量，及时调整或取消不适应行业发展的微专业。

整合资源，避免微专业设置单打独斗、重复摸索。高校是微专业建设的主体，当前大部分高校对此仍处于摸索阶段。业内人士建议，各地探索搭建微专业领域教育教学资源共享和信息交流平台。

此外，诸如一些高校对微专业没有明确收费标准，修习微专业获得的证书不能作为学历证明、社会认可度有待提升等问题，也有待进一步探索破解之法。

(据新华社半月谈记者 魏婧宇 柯高阳 周畅)