

# 当00后们 走上三尺讲台

## 海南青年教师不负韶华勇担使命

近两年,一批批“00”后新教师陆续走上讲台,为人师表,传道授业,他们翻开了自己人生的崭新一页,也背负起师道传承的神圣使命。

在海南教育领域,“00后”老师已经逐步成为生力军。带着独特标签的他们,会给校园带来怎样的活力,对教师职业他们又有什么不同理解,教师节来临,让我们把镜头对准海南这群“00后”老师,一起听听他们的从教“初体会”。

□南国都市报记者 韩星 王康景 文/图



邵静怡 23岁  
小学语文教师

不想做无趣的大人  
把课堂知识演绎成PK小游戏

“同学们打开课本跟着老师读:我们都是中国人,我们的国家有56个民族……”9月8日,在海口市红城湖学校一年级课堂上,语文教师邵静怡给孩子们领读课文。讲解56个民族的知识时,她以民族服饰、装饰品、节日习俗等特点来引导孩子们掌握不同民族的特色,孩子们踊跃回答,每次答对,小邵老师就组织全班同学竖起大拇指为答题的学生点赞。

“因为不想做无趣的大人,所以选择当一名小学老师,喜欢孩子们纯真、富有想象力的样子。”邵静怡今年23岁,步入教师岗位才一年时间,她记得自己初上讲台时的紧张,但孩子们的热情给了自己很大的动力,“我很喜欢和孩子们打成一片的感觉,和小朋友们不仅是师生,更是朋友的关系。”

邵静怡把自己理解的“师生朋友”与“教师威严”的关系做了个有趣的类比。“就像打游戏一样,可以一起‘开黑’,但不去触碰底线,要保持对规则的遵守。”她说,早前电影《哪吒》上映,她看过之后发现孩子们很喜欢哪吒的性格特点,她就和孩子们聊电影《哪吒》,共同的话题让他们的师生关系更进了一步。

在教学方式上,邵静怡也有自己的特点。她说,小学孩子好胜心比较强,她会利用一些教学软件,把课堂知识演绎成PK小游戏,增强孩子们的积极性,在游戏中设置奖励,孩子们边玩边学,其乐无穷。

“我想让孩子们记住我,这不是什么伟大的理想,我更多希望自己能成为孩子们成长路上的一个小小领路人。”邵静怡说。

“我心目中的邵老师是个认真、亲切、有趣的老师。”邵静怡的学生唐子琪说,“邵老师会在课堂上引导大家一起玩游戏、互动,在表现突出的时候,她会给学生奖励贴纸,让课堂变得有趣。”她还特别送上祝福:“希望邵老师教师节快乐,天天开心。”



刘文静 23岁  
中学英语教师

教育是一场有温度的遇见  
是生命影响生命的过程

9月8日下午,快到放学时间,红城湖学校几名七年级的学生围着英语教师刘文静聊天,还有的孩子别出心裁,使用文件夹子连成一个爱心的形状,开心地找过来说:“老师,这是送给您的爱心,教师节快乐!”

记者走上前去,询问学生们对这位年轻的老师的印象,“大方、有趣、善良!”“有趣,但也很严格!”学生们七嘴八舌地回答。

上课有趣,是同学们对刘文静的一致评价。“在课堂上,我不喜欢填鸭式的教育,而是积极尝试创新,比如英语课堂上做英语配音的游戏,让孩子们参与角色扮演,或者使用AI换脸技术等吸引学生的注意力,积极性提高了才能提高效率。”刘文静说。

作为一名刚走上教学岗位一年时间的“00后”教师,刘文静说,自己深受求学生涯中几位老师的影响,她把教育视作一场有温度的遇见,与孩子们的遇见,是生命影响生命的过程。

“我和学生的相处之道有两种模式切换,课堂上的严格是尊重老师与知识,课堂之外的温柔是尊重学生的心灵和个性。”刘文静说,课上她很注重给孩子们强调纪律、班风,课下她则常常会和学生们的畅谈游戏、动漫以及短视频等。

在刘文静看来,老师在学生眼中的威严不是日常的苛责和板着脸来塑造的,而更应该是专业知识和公平的态度,以及一颗有爱的心来让学生发自心底地信服,达成一种平衡。

如今,学生们常在课后找小刘老师聊天,“话聊几句能解解压,给学生们答疑解惑,我也很开心。”刘文静说。



张艺耘 25岁  
职校专业教师

“00后”教“00后”  
想成为学生值得信任的人

“刚走上讲台的时候,班里的学生只比我小六七岁,今年新入学的孩子大都是2009年出生,真的是‘00后’在教‘00后’!”在海南交通学校的建筑设计课堂上,25岁的张艺耘正专注地指导学生画透视图。2000年出生的张艺耘,去年入职,承担该校多门专业课教学任务。回忆起自己的讲台“初体验”,小张老师还是不免有些紧张。

“我说话都在发抖,讲话也磕磕巴巴的,觉得自己发挥很差,但有一个瞬间,我注意到台下几个学生的目光里充满好奇和包容,还有学生悄悄地对我笑了一下,这一下子就把我的紧张化解了大半,我突然就明白了,其实上课的过程,就是我和他们进行一场共同的、未知的探索。”张艺耘说。

之后,为了备好课,她会利用整个暑假或寒假准备一学期的课程,上课前还会在头天晚上或前一个周末重新“复盘背诵”;为了让学生们跟上课堂节奏,她会在课前把两节连堂课的任务写在黑板上当作“目录”,哪怕学生走神或犯困,回头看一眼“目录”就能知晓进度。

今年,张艺耘又迎来新的挑战,担任2025级建筑装饰班的班主任。作为班主任,张艺耘要面对的挑战更多——职校学生相比高中生更难管理,加上她与学生年龄差距小,不仅家长可能暗自质疑“老师这么年轻,靠不靠谱”,部分学生也会尝试挑战她的权威。

“虽然当班主任才一周多的时间,但我已经发现了,树立威严不是靠批评,而是做解决问题的人。”张艺耘感慨自己当班主任的感觉就像一下子多了五十几个孩子,每天都有接不完的电话和做不完的事,“学生们有事情会第一时间联系我,前两天男生宿舍空调坏了,更换的零件发货需要时间,我想办法协调出有空调的宿舍空床位让学生轮流使用,大家会觉得我是个能处理好问题的大人,班上的男生就开始信服我了。”

面对班干部可能存在包庇同学的“义气难题”,她也有自己的办法。她会主动找纪律委员和班长谈话,先肯定他们“被半数以上同学选举,声望高”,再点出“工作容易得罪人”的难点,最后明确“记名不重罚,给学生犯错改正的机会”,让班干部放下“怕得罪朋友”的顾虑,安心协助管理。对于班里腼腆内向的学生,她更像“知心大姐姐”:有一个单亲家庭的女生,因同桌请假而独坐,每次与她对视都会慌忙移开目光,她留意到女生的头像是一个游戏角色后,便在聊天时提及话题,没想到这个小举动让女生上课时不再躲闪她的目光,在课堂上表现也更认真了。

“我希望学生们将来想起我时,他们的感觉是温暖的。”张艺耘说,自己的教育目标很朴素,希望能成为学生青春记忆里一个值得信任的成年人,“如果几十年后,能有那么几个学生觉得,‘当年幸亏遇到了这位老师,她的一句话或一个肯定,给了我一点勇气和方向’,我认为这是我做的最了不起的事了。”