



乘势而上 启新程

2026年海南省两会特别报道



扫码看专题

06

南国都市报

2026年2月1日 星期日 责编/黄运敬 美编/徐月福

两会看点

国际教育创新岛建设 如何迎封关后“大考” 代表委员擘画产教融合新路径

近日,走进陵水黎安半岛,一座座错落有致的现代建筑群镶嵌在其中。依山傍海的海南陵水黎安国际教育创新试验区(以下简称试验区)里,入驻的高校专享楼建筑风格各具特色。

2026年海南省政府工作报告提出,加快建设国际教育创新岛。蓝图之下,这个被称为“学在海南=留学国外”的试验田,进展如何?它将如何与海南自贸港的产业脉搏同频共振?面对全岛封关运作的历史节点,又将迎来何种机遇与考验?两会期间,省人大代表、政协委员们的讨论与思考为其勾勒出更加清晰的轮廓。

□南国都市报记者 杜倬荷 王燕珍



俯瞰海南陵水黎安国际教育创新试验区。(受访者供图)

“共享”出来的新生态

“我们做的第一件事,就是在物理上和制度上‘拆墙’。”海南陵水黎安国际教育创新试验区管理局教学服务部(学生工作部)部长范启标,用一句话概括了试验区的核心理念——“大共享+小学院”。

他提供了一组数据,勾勒出园区的“家底”:累计签约引进国内外知名高校26所,已获批中外合作办学机构(项目)16个。开设的专业覆盖电子信息、通信工程、数字媒体技术、休闲体育、旅游管理等20余个方向。

而“共享”带来的“化学反应”更令人瞩目:试验区推行“中外互鉴、学科互融、文理互通、课程互选、学分互认、管理共商”的“五互一共”模式,并建立了“共享课程教学管理委员会”,统筹协调课程开设。截至目前,试验区已统筹开放287门共享课程,累计达422学分、6315学时。

“一个学生入学时属于A高校,但他可以自由选修B高校、C高校的优势课程,所修学分各入驻高校互认。”范启标解释。这意味着,学生的知识谱系可以跨校、跨界编织。

共享,还直接降低了办学成本,优化了资源。“图书馆、公共教学楼、实验室、大型体育场馆,都由园区统一规划建设,所有人驻高校共用。”范启标说,“各高校只需根据自身学科特色,建设‘小学院’式的专属教学科研空间。这避免了重复建设,也让宝贵的资金更聚焦于特色学科发展。”

教育如何“贴着产业办”?

在海南陵水黎安国际教育创新试验区,共享的不仅是设施和课程,更是文化与产业的连接场景。

范启标以《民俗与非遗艺术探索》课程为例:“这门课面向园区所有高校学生开放,在最近一个学期,吸引了来自12个国家的22位学生,包括19位国际学生和3位中国学生。”

课堂设在园区,但灵魂是地道的海南文化。课程以黎族非遗,特别是黎锦工艺为核心内容,邀请了海南省级和市级的非遗传承人走进课堂,现场演示纺纱、染色、织造。“学生们不只是听,而是上手体验。”范启标介绍,课程的最终产出,是要求学生基于黎锦元素,设计一件时尚首饰或文创产品。

“这门课的目标很明确,就是要让学生具备向国际受众讲述中国故事、海南故事的能力。”范启标说道,它构建了一个“本土非遗资源+国际学生群体+传承人现场教学+创意实践输出”的闭环。在

这里,文化不是静止的展品,而是在跨文化碰撞中被理解、被再创造的活态资源。

教育的根,最终要扎进产业的土壤。试验区紧扣海南自贸港建设,提出了“1+3+N”的学科专业体系构想。

“‘1’是数理化等基础学科;‘3’是文化旅游、高新技术、生态环境三个应用学科群;‘N’是未来根据自贸港实际需要发展的特色学科。”范启标介绍,最终目标是形成“学科链、人才链、资金链、创新链、产业链”五链贯通的生态。

两会期间,省政协委员、海口智慧崖洲技术有限公司总经理李晟在提案中建议,应围绕海洋科技、航天工程、热带农业等海南重点方向,建立“五链贯通”机制。“要重点填补商业航天、医疗健康等领域的学科空白,加快引进国内外高水平大学。同时,深化热带农业学科,构建从本科到博士的全链条培养体系。”他指出。

省人大代表、三亚学院盛宝金融科技商学院副院长陈晓昕则更关注“融合”的深度。“我更关注的是下一步,像新生物、新能源、数字经济这些新质生产力,将怎么与海南本土场景融合?我们需要把产业做起来,把高端人才培养好。”她认为,可以借鉴“园区+科研+教育”的模式,把校园“搬到”产业园里,让学生“贴着产业办、跟着需求走、围着项目练”,实现从“学子”到“准员工”的身份前置转变。

封关后的机遇与“大考”

今年是“十五五”开局之年,也是海南自由贸易港全面实施封关运作开局之年,这为国际教育创新岛建设带来了全新的想象空间。

在陈晓昕看来,封关带来的人员、资金、数据跨境流动便利,是巨大的机遇。她表示:“对内,能更顺畅地引进国外先进教育理念和管理模式,共同培养国际化人才;对外,它也是展示中国教育的窗口。”

而机遇的另一面,是更为复杂的挑战和必须进行的战略审视。

省政协委员马海燕指出了当前存在的“错配”问题,“我们取得了初步进展,比如试验区已签约20多所高校,但对比宏伟目标,差距依然明显。”

她分析,问题核心在于两方面:一是合作办学资源与市场需求错配。现有项目多聚焦国内外顶尖高校,其较高的入学门槛将大量成绩中上的学子挡在门外,而这部分群体正是留学市场的主力之一;二是品牌定位与真实诉求错配。过度侧重引进高端中小学和顶尖高校合作,受众有限,且其出口导向多为海外名校,对“将消费和人才留在海南”这

一核心目标的直接贡献度有待提升。

“东南亚等地以地缘近、成本低、学制灵活等综合优势,吸引了大量中国学生。”马海燕坦言,“相比之下,我们在招生政策、学制衔接等方面的灵活性还不够,未能形成具有足够竞争力的差异化优势。”

她认为,海南必须进行战略性拓宽,从追求“高端精品”转向“大众吸引”与“特色突破”并重,并系统性地打好“四张牌”:

“资源牌”——在提升品牌的同时,重点对接国外,乃至更广泛区域内特色鲜明的应用型高校。这类高校正是广大普通自费留学家庭的主要选择。

“政策牌”——创新招生与培养模式。可参考合作外方的录取要求,以高中成绩、国际课程成绩等多元依据,替代对“高考一本线”的单一依赖。同时,大力发展“专升本”“硕士预科”等衔接项目。

“融合牌”——推动教育、生活与产业深度融合。加快完善重点教育园区的城市功能和商业配套,更重要的是,让办学专业与海南的重点产业紧密对接,让学生看见在海南发展的未来。

“营销牌”——开展精准品牌传播。针对追求性价比的普通家庭,讲清楚海南在成本、政策等方面的综合优势,让“留学海南”的品牌形象深入人心。

让“留学海南”成为金字招牌

展望未来,范启标对试验区的发展充满信心,也深感责任重大。他表示:“‘十五五’期间,我们将持续引进优质资源,深化‘五互一共’模式,做强四大核心应用学科群,并建立学科专业动态调整机制,保障教育供给始终对接发展需求。”

对于家长们关心的“高收费、低回报”疑虑,试验区用事实回应:试验区学生已累计获得省部级以上奖项近500项,其中国际奖24项。

“一个学生团队凭借论文《五行启示,网络安全革新》,在全球顶尖的美国大学生数学建模竞赛中获得了最高荣誉特等奖。这充分证明了我们跨文化、跨学科培养模式的质量。”范启标举例道。

值得关注的是,试验区正产生“溢出效应”。截至目前,已为海南生源考生新增百余个招生指标。学生们在这里既能获得国内名校学位,也能获得经认证的国外合作高校学位,成本远低于海外留学。

建设国际教育创新岛,是一场关于教育开放、制度创新和产教融合的深远试验。它的目标,是让“留学”成为一种在海南即可获得、高品质的国际化教育选择。

道阻且长,行则将至。在海南,一扇没有围墙的“留学之窗”,已经推开。